

Анализ отчетов о результатах самообследования на официальных сайтах образовательных организаций государственных (муниципальных) образовательных организаций и учреждений Республики Хакасия

Совершенствование системы менеджмента качества образования связано с законодательными требованиями организации внутренней системы качества образования и её соотношением с показателями внешней оценки качества образования. В соответствии со ст. 28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности среди прочего относится проведение самообследования.

Согласно п. 6 Правил проведения самообследования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462) в процессе самообследования образовательным учреждением проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

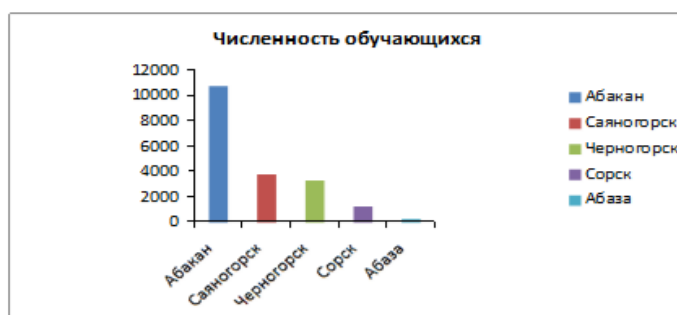
Независимая система оценки качества образования осуществляется в порядке и на условиях, предусмотренных ст. 95, 95.1, 95.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При проведении НСОКО могут быть использованы размещённые в открытом доступе данные о деятельности ОО, в том числе и отчет о самообследовании. В п.3 ч.2 ст.29 этого же закона предусматривается обязанность образовательной организации обеспечивать открытость и доступность отчета о результатах самообследования через размещение в сети Интернет (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324).

Выборочный обзор отчетов по самообследованию даёт основания полагать, что не все образовательные организации выполняют данное требование в полном объёме и соответственно создаётся искаженная картина о их деятельности. Были проанализированы отчеты 38% общеобразовательных организаций, пропорционально численности обучающихся. Соотношение выборки по территориям представлено в диаграммах 1 и 2.

Городские общеобразовательные организации.

Численность обучающихся:

Абакан	10766
Саяногорск	3816
Черногорск	3340
Сорск	1297
Абаза	260



Сельские общеобразовательные организации.

Численность обучающихся:

Алтайский	161
Аскизский	2771
Бейский	960
Боградский	826
Орджоникидзевский	805
Таштыпский	1335
Усть-Абаканский	1442
Ширинский	2880

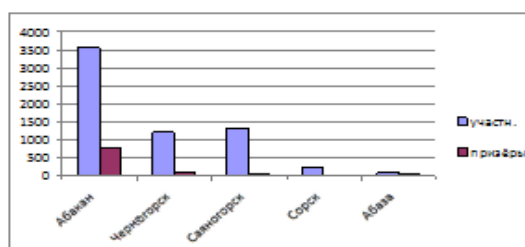


Анализ отчетов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» проходил по таким предметам контроля, как показатели образовательной деятельности и инфраструктура образовательной организации. Поскольку в большинстве отчетов информация по инфраструктуре отсутствовала, или была представлена не в полном объеме, сопоставительный анализ по муниципальным образованиям сделать не удалось. Наиболее полно были представлены данные по образовательной деятельности.

Следует обратить внимание на тот факт, что структура большинства отчетов была аналогична публичному докладу или содержала только табличную форму. Наиболее полные данные и по всем школам представлены в Ширинском районе, не достаточно полная информация, и частично отсутствие на сайте отчета отмечается в Алтайском районе. Цель отчета заключается в самооценке результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации, а так же обеспечение внутренней системы оценки качества образования.

Критерий: Победители и призёры олимпиад, смотров, конкурсов

	участники	призёры
Абакан	3552	775
Черногорск	1205	83
Саяногорск	1328	24
Сорск	227	12
Абаза	82	31



Следует указать, что сохранилась тенденция прошлых лет по большому охвату ребят (кроме Абазы) олимпиадным движением и иными конкурсами, но результативность низкая. По факту, возможно результативность и выше, для этого необходимо разводить по уровням: муниципальный, региональный и всероссийский. Из диаграммы следует, что по данному показателю самая высокая результативность у школ Абакана. В рамках внутренней системы оценки качества образования администрациям школ следует обратить внимание на статус мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школ (Перечень размещается на сайте Министерства образования и науки России).

Алтайский	40	20
Аскизский	92	46
Бейский	200	12
Боградский	220	10
Орджоникидзевский	43	3
Таштыпский	254	0
Усть-Абаканский	407	74
Ширинский район	800	129

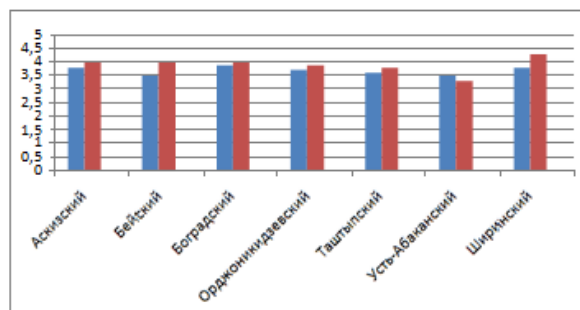


В соответствии с диаграммой, лидером являются школы Ширинского района, которые доминируют и по охвату ребят олимпиадами и по результативности. Одной из явных причин этого успеха, на наш взгляд, является обеспечение функционирования ВСОКО, применение информационных ресурсов и корректировка образовательного процесса. К данному выводу позволяют прийти иные показатели, представленные в отчетах по самообследованию (наличие читального зала библиотеки, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, количество компьютеров на одного учащегося и программное обеспечение).

Тенденция качества образования подтверждается и предметными результатами обучения. Как видно из диаграммы лидерство сохраняется за теми же муниципальными образованиями. Во всех школах Республики Хакасия слабые знания продемонстрированы по математике (за исключением Усть-Абаканского района), чем по русскому языку.

Результаты ОГЭ

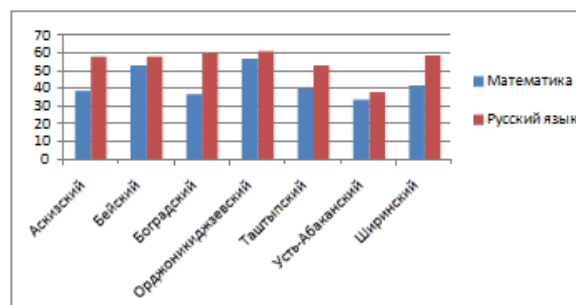
	Математика	Русский язык
Аскизский	3,8	4
Бейский	3,5	4
Боградский	3,9	4
Орджоникидзевский	3,7	3,9
Таштыпский	3,6	3,8
Усть-Абаканский	3,5	3,3
Ширинский	3,8	4,3



Результаты ЕГЭ

Исходя из отчетов по самообследованию, администрации школ следует обратить внимание на контингент обучающихся в 10-11 класса и усилить проф. ориентационную работу. Лидерство по результатам ЕГЭ по русскому языку принадлежит Боградскому и Ширинскому району (случайная выборка школ). По математике лучший результат показали школы Ширинского района.

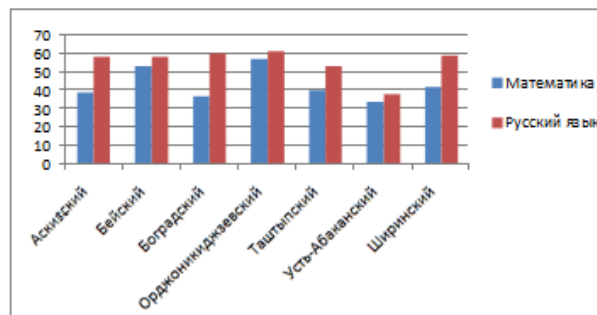
	Математика	Русский язык
Аскизский	39	58
Бейский	53	58
Боградский	37	60
<u>Орджоникидзевский</u>	57	61
Таштыпский	40	53
Усть-Абаканский	34	38
Ширинский	42	59



Более ровная и прогнозируемая ситуация сложилась в городских школах. В общем зачете лидируют образовательная система Сорска, в Черногорске и Саяногорске тенденция одинаковая, по Абазе информация не предоставлена. Самая проблематичная ситуация по математике сложилась в школах Абакана (выборка, данные по Лицею и Гимназии не учитывались).

Результативность ОГЭ

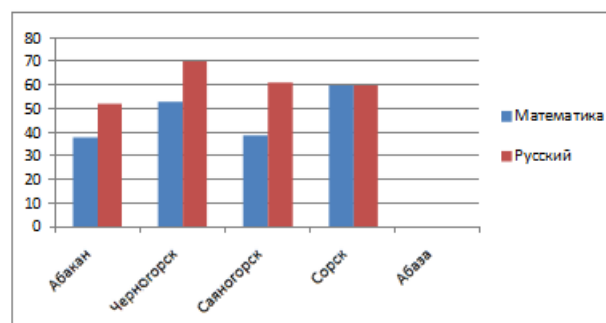
	Математика	Русский язык
Абакан	3,3	3,9
Черногорск	3,7	4
Саяногорск	3,6	4,1
Сорск	4	4
Абаза		



Примерно такие же результаты по ЕГЭ, доминируют школы Черногорска. По отчетам школ Абазы данные не представлены.

Результативность ЕГЭ

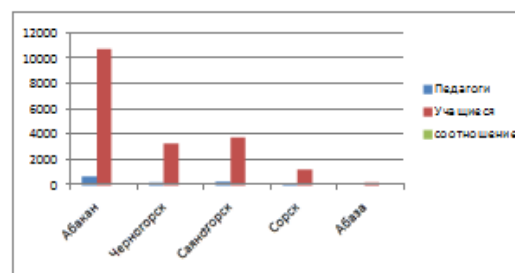
	Математика	Русский
Абакан	38	52
Черногорск	53	70
Саяногорск	39	61
Сорск	60	60
Абаза		



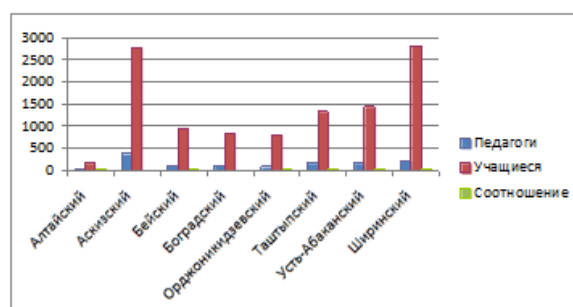
Исходя из отчетов прослеживается тенденция различного кадрового обеспечения образовательного процесса, но более детальный анализ (например, по узким специалистам) сделать проблематично, так как в отчетах есть только обобщенная информация по всем категориям педагогических работников. Интересен тот факт, что в городских школах примерно одинаковое соотношение учеников на одного учителя, в сельской же местности этот разрыв значителен (от 7 до 13 учеников на одного учителя). Причем, наилучший результат продемонстрирован в школе, где на одного учителя приходится 13 учеников. Администрации школ следует обратить серьезное внимание на вопросы организации и нормирования труда педагогических работников, а так же создания максимально комфортных условий труда (рабочее место учителя, равномерное распределение нагрузки в течение года, разработанная локальная база по реализации образовательной деятельности и др.)

Соотношение педагогов и учащихся

	Педагоги	Учащиеся	соотношение
Абакан	706	10766	15
Черногорск	222	3340	15
Саяногорск	316	3816	12
Сорск	101	1297	12
Абаза	17	260	15

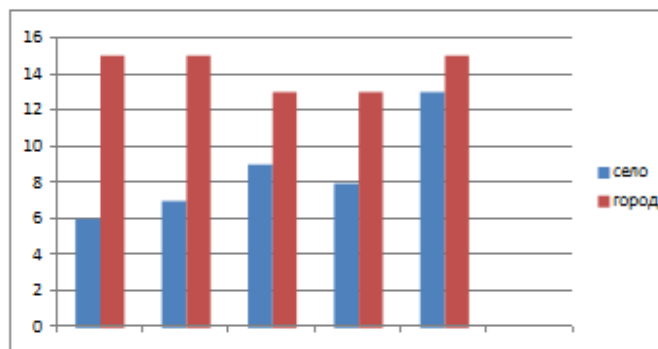


	Педагоги	Учащиеся	Соотношение
Алтайский	20	161	8
Аскизский	378	2771	7
Бейский	103	960	9
Боградский	128	826	6
Орджоникидзевский	90	805	9
Таштыпский	169	1335	8
Усть-Абаканский	173	1442	8
Ширинский	210	2800	13



В целом, следует учесть повышенную интенсивность труда городских педагогов. В данной ситуации представляется целесообразным более широкое применение информационных ресурсов, организация самостоятельной работы обучающихся, например, в демо-версиях и иных продуктах, представленных в свободном доступе. Анализ инфраструктуры образовательной организации позволяет утверждать, что у большинства городских школ учащимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

село	город
6	15
7	15
9	13
8	13
13	15



В целом следует обратить внимание руководителей на необходимость более тщательной подготовки отчетов по самообследованию в соответствии с установленными нормативными показателями, наличия аналитической части и констатации факта соответствия/несоответствия требуемым условиям организации образовательного процесса.