

## Методика системы оценки качества образования в Саратовской области.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на региональном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе *регион – муниципальные системы образования*, а на уровне муниципалитета – в разрезе *муниципальная система образования – образовательные учреждения*.

Это позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, образовательных организаций, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования Саратовской области или образовательной организации и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в своем муниципалитете.

Основные этапы оценки состояния системы образования.

1. Формирование комплекса показателей<sup>1</sup> для оценки состояния системы образования или образовательных организаций по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:
  - определение перечня показателей<sup>2</sup>, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
  - разработка методики<sup>3</sup> подсчета значений индикаторов;
  - разработка форм сбора первичной информации<sup>4</sup>;
  - проведение оценочных процедур.
2. Сбор, обработка и интерпретация данных:
  - сбор первичной информации;
  - обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
  - соотнесение полученных значений с четырехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое – минимально допустимое качество процесса и результатов).
3. Кластеризация (группировка) респондентов исследования по показателям качества процесса и результата.

---

<sup>1</sup> Региональная программа мониторинговых исследований качества образования Саратовской области / Под ред. Чаниловой Н.Г., Громовой В.И. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 48 с.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования».

<sup>4</sup> Программный продукт ГАУ СО «РЦОКО» «Мониторинговая информационно – аналитическая система» (МИАС)

4. Анализ состояния объектов исследования по наполняемости кластеров, причинам попадания в тот или иной кластер.
5. Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.
6. Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

Отметим, что каждый показатель системы оценки качества образования оценивается определённым количеством баллов. Максимальное количество баллов, возможное при кластеризации исследуемых объектов – 260: 130 баллов (КР) + 130 баллов (КП). Программой установлены следующие оценочные интервалы: минимальный уровень развития показателя соответствует количеству баллов, составляющих от 0 до 25 % от максимального количества баллов по показателю (130); низкий уровень – 25,1-50%; средний уровень – 50,1-80 %; высокий уровень – 80,1-100 %. Именно они являются основой для помещения каждого образовательного учреждения в тот или иной кластер. Оценка каждого показателя определённым количеством баллов приведена в приложении 1.

Основой региональной системы оценки качества образования по Саратовской области является **кластерная модель**<sup>1</sup>.

Кластерная модель программы мониторинговых исследований в графическом выражении имеет два измерения.

**Уровень результата (Р)** - это горизонтальная ось измерения степени результативности образования. Показатели данного уровня побуждают руководителя принимать меры по улучшению учебных и внеучебных достижений школьников, их надпредметных и ключевых компетенций, сохранению здоровья обучающихся.

**Уровень процесса (П)** - это вертикальная ось. Показатели этого уровня ранжируют муниципальные системы образования по условиям организации образовательного процесса: создание безопасных условий при организации образовательного процесса, материально-техническому и информационному обеспечению, финансово экономической деятельности, качественной характеристике педагогических кадров и образовательных программ. По сути, данные, полученные по этой оси, можно расценивать как материально-технические, финансовые, кадровые вложения в образовательный процесс. Соответственно, чем выше уровень вложений в систему образований, тем на большие результаты вправе рассчитывать общество. Именно возможностью установить зависимость между вложениями в процесс образования детей и результатами кластерный подход к оценке качества образования выгодно отличается от других подходов.

По каждой оси отложены четыре качественных уровня процесса и результата: минимальный, низкий, средний и высокий. Таким образом, шкалы делятся на четыре интервала, где 1 представляет минимум эффективности, 2 - низкий уровень, 3 - средний уровень и 4 – высокий уровень качества процесса обучения и соответственного полученного результата. Всего мы получаем 16 позиций, или ячеек (4x4), помещение в которые позволяет

произвести дифференциацию муниципальных систем образования или образовательных учреждений по данным мониторинга.

Каждый из вариантов состояния качества образования может быть сравнен с любым другим из данной матрицы. Предлагаемую модель не следует рассматривать как математическую. Это всего лишь удобная и наглядная модель состояния качества в пространстве, где цифры - это не точные математические значения, а скорее, баллы, характеризующие степень результативности муниципальной системы образования.

В данной модели выделяется 16 основных градаций с соответствующим сочетанием координат по каждой из двух осей. Опишем некоторые из них.

*Кластер 1* (минимальный уровень результата, минимальный уровень процесса). В муниципальной системе образования (образовательном учреждении), попавшей в этот кластер, мало внимания уделяется процессу образования, т.е. низка квалификация педагогических кадров или отсутствие специалистов с профильным образованием, не используется вариативность образовательных программ, условия обучения не соответствуют предъявляемым требованиям, материально-техническая база обучения слаба. На закономерно минимальном уровне находятся результаты, демонстрируемые обучающимися.

*Кластеры 2,3,4* (высокий (4), средний (3), низкий (2)) уровень результата и минимальный уровень процесса). Эти кластеры образованы по схожей логической схеме – результаты выше вложений, т.е. достижения обучающихся высоки при минимальном уровне организации образовательного процесса. Выявить такие образовательные организации, обеспечить их первоочередное финансирование поможет настоящая программа мониторинговых исследований.

*Кластер 6,11* (средние (низкие) уровни результата и процесса). При средних (низких) показателях достижений - средние (низкие) условия процесса обучения.

*Кластеры 13,14,15* (минимальный (13), низкий (14) или средний (15) уровень образовательных результатов на фоне качественно организованного процесса). Такое встречается не столь уж редко. Образовательное учреждение располагает прекрасной базой для осуществления образовательного процесса, используются разнообразные образовательные программы, педагогические кадры имеют образование по профилю преподаваемых предметов. Однако в работе с детьми доминирует знаниевый подход, число используемых передовых технологий обучения и воспитания крайне мало, отсюда невысокие образовательные достижения у обучающихся.

*Кластер 16* (высокий уровень результата и процесса). Муниципальные системы образования – образовательные учреждения эффективно работают на результат и процесс одновременно.

Кластеры 11 и 16 – оптимальные варианты качества образования, так как уровень организации процесса образования адекватен уровню полученных результатов, остальные кластеры являются аномальными.

Кластер 6 – выявляет позиции образовательных учреждений, находящихся на низком уровне качества образовательного процесса и соответствующего ему качества результата обучения.

Самым эффективным вариантом — оптимальным — является положение муниципального образовательного учреждения в позиции 16. В таком заведении сочетается высокая степень внимания к образовательным результатам с высокой степенью обеспеченности и организации образовательного процесса.

Профессиональная подготовка и сознательное отношение к целям обучения позволяет всем руководителям образовательных учреждений приблизиться к кластеру 16, что повышает эффективность работы муниципальных систем образования.

#### Кластерная модель оценки качества образования в Саратовской области

высокий	13	14	15	16
средний	9	10	11	12
низкий	5	6	7	8
минимальный	1	2	3	4
п р	минимальный	низкий	средний	высокий

Таким образом, кластерная модель предполагает распределение (кластеризацию) муниципальных систем образования (образовательных организаций) по группам (кластерам). Кластеры характеризуются единым инвариантным набором значений показателей процесса и результата образования.

Приложение 1

№ п/п	Показатели деятельности образовательной организации	Единица измерения	Методика расчёта, %	Оценка в баллах
<b>1</b>	<b><u>Общие сведения об образовательной организации</u></b>	<b>Максимально - 26 баллов; для НОШ -23 балла.</b>		
1.1.	Полное наименование по Уставу			
1.2.	Сокращенное наименование по Уставу			
1.3.	ОКТМО	число		
1.4.	ИНН	число		
1.5.	КПП	число		
1.6.	Р/с	число		
1.7.	Наименование банковской организации			
1.8.	БИК	число		
1.9.	ОГРН	число		
1.10.	Тип организации	автономное/ бюджетное/ казенное		
1.11.	Код ОО (по кодификатору)	число		
1.12.	Телефоны ОО (с междугородним кодом)			
1.13.	Адрес сайта ОО			
1.14.	Адрес электронной почты			
1.15.	Количество филиалов	число		
1.15.1.	в том числе действующих	число		

1.16.	Перечень реализуемых образовательных программ (с учетом программ, реализуемых в филиалах):			
1.16.1.	дошкольного образования	да/нет		
1.16.2.	начального общего образования	да/нет		
1.16.3.	основного общего образования	да/нет		
1.16.4.	среднего общего образования	да/нет		
1.16.5.	дополнительные общеразвивающие	да/нет		
1.16.6.	профессиональной подготовки по профессии "Водитель автомобильного транспортного средства"	да/нет		
1.16.7.	профессиональной подготовки по профессии "Тракторист"	да/нет		
1.17.	Перечень реализуемых адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (с учетом программ, реализуемых в филиалах):			
1.17.1.	глухих	да/нет		
1.17.2.	слабослышащих	да/нет		
1.17.3.	позднооглохших	да/нет		
1.17.4.	слепых	да/нет		
1.17.5.	слабовидящих	да/нет		
1.17.6.	тяжелыми нарушениями речи	да/нет		
1.17.7.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	да/нет		
1.17.8.	с задержкой психического развития	да/нет		
1.17.9.	с умственной отсталостью	да/нет		
1.17.10.	с расстройствами аутистического спектра	да/нет		
1.17.11.	со сложными дефектами	да/нет		

1.17.12.	для обучающихся с инвалидностью	да/нет		
1.18.	Перечень лицензированных образовательных программ реализуемых в образовательной организации:			
1.18.1.	дошкольного образования	да/нет		
1.18.2.	начального общего образования	да/нет		
1.18.3.	основного общего образования	да/нет		
1.18.4.	среднего общего образования	да/нет		
1.18.5.	дополнительные общеразвивающие	да/нет		
1.18.6.	профессиональной подготовки по профессии "Водитель автомобильного транспортного средства"	да/нет		
1.18.7.	профессиональной подготовки по профессии "Тракторист"	да/нет		
1.19.	Перечень лицензированных образовательных программ реализуемых в филиале (филиалах) образовательной организации:			
1.19.1.	дошкольного образования	да/нет		
1.19.2.	начального общего образования	да/нет		
1.19.3.	основного общего образования	да/нет		
1.19.4.	среднего общего образования	да/нет		
1.19.5.	дополнительные общеразвивающие	да/нет		
1.19.6.	профессиональной подготовки по профессии "Водитель автомобильного транспортного средства"	да/нет		
1.19.7.	профессиональной подготовки по профессии "Тракторист"	да/нет		

1.20.	Перечень аккредитованных образовательных программ реализуемых в образовательной организации:			
1.20.1.	начального общего образования	да/нет		
1.20.2.	основного общего образования	да/нет		
1.20.3.	среднего общего образования	да/нет		
1.21.	Перечень аккредитованных образовательных программ реализуемых в филиале (филиалах):			
1.21.1.	начального общего образования	да/нет		
1.21.2.	основного общего образования	да/нет		
1.21.3.	среднего общего образования	да/нет		
1.22.	Тип населённого пункта	город/село		
1.23.	Вид образовательной организации	начальная школа - детский сад /прогимназия/ школа/ гимназия/лицей/ школа с углубленным изучением предметов/ кадетская школа/ школа-интернат		
1.24.	Общая численность обучающихся на момент заполнения данных:			
1.24.1.	<i>по программам дошкольного образования</i>	человек		
1.24.2.	<i>- в начальной школе (1 классы)</i>	человек		



1.24.3.	- в начальной школе (2 классы)	человек		
1.24.4.	- в начальной школе (3 классы)	человек		
1.24.5.	- в начальной школе (4 классы)	человек		
1.24.6.	- в основной школе (5 классы)	человек		
1.24.7.	- в основной школе (6 классы)	человек		
1.24.8.	- в основной школе (7 классы)	человек		
1.24.9.	- в основной школе (8 классы)	человек		
1.24.10.	- в основной школе (9 классы)	человек		
1.24.11.	- в старшей школе (10 классы)	человек		
1.24.12.	- в старшей школе (11 классы)	человек		
1.24.13.	- в старшей школе (12 классы)	человек		
1.25.	Численность обучающихся по состоянию на 25.05.2014 года:			
1.25.1	<i>всего в ОО</i>	человек		
1.25.2.	- в начальной школе (4 классы)	человек		
1.25.3.	- в основной школе (9 классы)	человек		
1.25.4.	- в старшей школе (11 классы)	человек		
1.25.5.	- в старшей школе (12 классы)	человек		
1.26.	Численность обучающихся, посещающих образовательную организацию, по закреплённому микрорайону	человек	$(1.26/1.25.1)*100\%$	
1.27.	Количество обучающихся по ФГОС		$(\sum 1.27/1.25.1)*100\%$	ниже 30% - 0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла

1.27.1.	<i>в начальной школе</i>	человек		
1.27.2.	<i>в основной школе</i>	человек		
1.27.3.	<i>в старшей школе</i>	человек		
1.28.	Численность обучающихся организации, занимающихся во вторую или третью смены	человек	$(1.28/1.25.1)*100\%$	наличие - 0 баллов, отсутствие - 1 балл
1.29.	Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	человек	$(1.29/1.25.1)*100\%$	до 10% -1 балл, от 10% до 30% -2 балла, от 30% до 50% -3 балла, свыше 50% -4 балла
1.30.	Количество обучающихся по программам профильного обучения	человек (показатель отсутствует для НОШ)	$1.30/1.25.4*100\%$	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
1.31.	Количество обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	человек	$(1.31/1.25.1)*100\%$	более 5% -1 балл
1.32.	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	человек	$(1.32/1.25.1)*100\%$	наличие -2 балла, отсутствие - 0
1.33.	Численность детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	человек	$(1.33/1.25.1)*100\%$	наличие -2 балла, отсутствие - 0
1.34.	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	человек	$(1.34/1.25.1)*100\%$	менее 80% - 0, от 80% - 2 балла
1.35	Наличие коллегиального органа управления образовательной организацией.	да/нет	при наличии - 1 балл	при наличии - 1 балл

1.36	Привлечение сторонних организаций в целях формирования независимой системы оценки качества образования	да/нет	при наличии - 1 балл	при наличии - 1 балл
1.36.1	если да, то указать исполнителя	Статград /РЦОКО/ другое		
1.37	Количество обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений.	человек	(1.37/1.25.1)*100%	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
1.38	Средняя численность детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами.	человек	(1.38/1.25.1)*100%	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
<b>2</b>	<b><u>Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной организации</u></b>	<b>Максимально - 64 балла; для НОШ - 36 баллов</b>		
2.1.	Общая площадь всех помещений организации (при фронтальных занятиях)	число	(2.1/1.25.1) кв.м/чел.	менее 3 - 0 баллов, от 3 - 1 балл
2.2.	Общее количество учебных кабинетов	число		
2.3.	Общая площадь всех учебных кабинетов	число	(2.3/1.25.1) кв.м/чел.	менее 2,5 - 0, от 2,5 - 1 балл (в соответствии с нормами САН ПИН)
2.4.	Количество в организации кабинетов физики, в которых имеется подводка низковольтного электропитания к партам, включая независимые источники	число (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии - 1 балл	при наличии - 1 балл

2.5.	Количество в организации лаборантских комнат в кабинетах физики	число (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.6.	Количество в кабинете физики лабораторных комплектов необходимых для проведения физического эксперимента при проведении ОГЭ:	(показатель отсутствует для НОШ)		
2.6.1.	комплект 1	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.2.	комплект 2	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.3.	комплект 3	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.4.	комплект 4	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.5.	комплект 5	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.6.	комплект 6	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.7.	комплект 7	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов
2.6.8.	комплект 8	число	при наличии-1 балл	число комплектов = количеству баллов

2.7.	Наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по физике	да/нет (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.8.	Количество в организации кабинетов химии, оборудованных вытяжкой	число (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.9.	Количество в организации кабинетов химии, оборудованных подводкой воды к партам	число (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.10.	Количество в организации лаборантских комнат в кабинетах химии	число	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.11.	Наличие в кабинете химии:	(показатель отсутствует для НОШ)		
2.11.1.	минимальных наборов оборудования, необходимого для проведения практических работ при проведении ОГЭ	число	число работ = количеству баллов	число наборов = количеству баллов
2.11.2.	минимального набора реактивов, необходимого для проведения химического эксперимента при проведении ОГЭ	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.12.	Наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по химии	да/нет (показатель отсутствует для НОШ)	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл

2.13.	Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем условиям: наличие металлической двери, электропроводки с заземлением, кондиционера или проточно-вытяжной вентиляции, немеловых досок, локальной сети, площадь класса допускает установку $m/2+2$ компьютера, включая учительский (где $m$ - проектная наполняемость класса).	число	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.14.	Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.15.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (всего)	число	(1.25.1/2.15) (чел./комп.)	если менее 9, то 1 балл
2.16.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (имеющих доступ к Интернету)	число	(1.25.1/2.16) (чел.)/комп.)	если менее 15, то 1 балл
2.17.	Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета в образовательной организации	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.18.	Наличие физкультурного зала в образовательной организации	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.18.1.	Наличие раздевалок в спортивном зале	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.18.2.	Наличие душевых в спортивном зале	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.19.	Наличие плавательного бассейна в образовательной организации	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.20.	использование плавательного бассейна в образовательном процессе	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.21.	Наличие собственного медицинского кабинета	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл

2.21.1.	Наличие заключения Роспотребнадзора о соответствии медицинского кабинета установленным требованиям	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.21.2.	Наличие действующей лицензии у образовательной организации на осуществление медицинской деятельности	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.22.	Наличие в образовательной организации водопровода	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.23.	Наличие в образовательной организации центрального отопления	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.24.	Наличие в образовательной организации канализации	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.25.	Наличие в образовательной организации тёплых туалетов	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.26.	Количество обучающихся, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки, по программам:			
2.26.1.	начального общего образования			
2.26.1.1.	<i>на 100%</i>		5 баллов	5 баллов
2.26.1.2.	<i>от 80% до 100%</i>		4 балла	4 балла
2.26.1.3.	<i>от 50% до 80%</i>		2 балла	2 балла
2.26.1.4.	<i>менее 50%</i>		0 баллов	0 баллов
2.26.2.	основного общего образования	(показатель отсутствует для НОШ)		
2.26.2.1.	<i>на 100%</i>		5 баллов	5 баллов
2.26.2.2.	<i>от 80% до 100%</i>		4 балла	4 балла
2.26.2.3.	<i>от 50% до 80%</i>		2 балла	2 балла
2.26.2.4.	<i>менее 50%</i>		0 баллов	0 баллов

2.26.3.	среднего общего образования	(показатель отсутствует для НОШ)		
2.26.3.1.	<i>на 100%</i>		5 баллов	5 баллов
2.26.3.2.	<i>от 80% до 100%</i>		4 балла	4 балла
2.26.3.3.	<i>от 50% до 80%</i>		2 балла	2 балла
2.26.3.4.	<i>менее 50%</i>		0 баллов	0 баллов
2.27	Общее количество электронных учебников	число	$(2.27/1.25.1)*100\%$	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
2.28	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.	число	$(2.28/1.25.1)*100\%$	менее 30% - 1 балл, от 30% - 2 балла
2.29	Переход образовательной организации на электронный документооборот, электронные системы управления:	да/нет		
2.29.1	<i>электронный дневник</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.29.2	<i>электронный журнал</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.29.3	<i>электронная учительская</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.29.4	<i>иные, вместо предложенного</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.30	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.30.1	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.30.2	<i>с медиатекой</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл



2.30.3	<i>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.30.4	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.30.5	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
2.31	Наличие защищённого канала связи	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
<b>3.</b>	<b><u>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</u></b>	<b>Максимально - 8 баллов</b>		
3.1.	Наличие в образовательной организации пожарных кранов и рукавов	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
3.2.	Наличие в образовательной организации дымовых извещателей	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
3.3.	Наличие в образовательной организации "Тревожной кнопки"	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
3.4.	Наличие в образовательной организации охраны	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
3.5.	Наличие в образовательной организации системы видеонаблюдения	да/нет	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл
3.6.	Здания образовательной организации находятся в аварийном состоянии	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
3.7.	Здания образовательной организации требуют капитального ремонта	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
3.8.	Территория образовательной организации имеет ограждение	да/нет/частично	при наличии-1 балл	при наличии-1 балл

4	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	Максимально - 23 балла		
4.1.	Общая численность сотрудников организации	человек		
4.2.	Общая численность педагогических работников	человек	$(4.2/4.1)*100\%$	более 80 % - 1 балл
4.3.	Общая численность учителей	человек	$(4.3/4.2)*100\%$	
4.4.	Количество учителей, имеющих высшее образование, из них:	человек	$(4.4/4.3)*100\%$	ниже 80% - 0 балл, от 80% - 1 балла
4.4.1.	непедагогическое	человек	$(4.4.1./4.3)*100\%$	ниже 10% - 1 балла, от 10% - 0 балл
4.5.	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование, из них	человек	$(4.5/4.3)*100\%$	ниже 20% - 1 балла, от 20% - 0 балл
4.5.1.	непедагогическое	человек	$(4.5.1./4.3)*100\%$	ниже 10% - 1 балла, от 10% - 0 балл
4.6.	Количество учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:			
4.6.1.	<i>высшая</i>	человек	$(4.6.1./4.3)*100\%$	ниже 50% - 0 балл, 50% - 80% - 1 балла, свыше 80% - 2 балла
4.6.2.	<i>первая</i>	человек	$(4.6.2./4.3)*100\%$	ниже 20% - 1 балла, от 20% - 0 балл
4.7.	Количество учителей, которые по результатам аттестации:			
4.7.1.	<i>подтвердили соответствие занимаемой должности</i>	человек	$(4.7.1./4.3)*100\%$	при наличии -1 балл
4.7.2.	<i>не подтвердили соответствие занимаемой должности</i>	человек	$(4.7.2./4.3)*100\%$	при наличии - 0 баллов

4.8.	Количество учителей, педагогический стаж работы которых составляет:			
4.8.1.	<i>до 5 лет</i>	человек	$(4.8.1/4.3)*100\%$	при наличии - 1 балл
4.8.2.	<i>свыше 25 лет</i>	человек	$(4.8.2./4.3)*100\%$	ниже 75% -1 балла, от 75% -0 балл
4.9.	Количество учителей в возрасте до 35 лет	человек	$(4.9/4.3)*100\%$	ниже25% -0 балл, от 25% -1 балла
4.10.	Количество учителей пенсионного возраста	человек	$(4.10/4.3)*100\%$	ниже 75% -1 балла, от 75% -0 балл
4.11.	Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	человек	$(4.11/4.3)*100\%$	ниже 50% -0 балл, от 50% -1 балла
4.12.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических кадров).	человек	$(4.12/4.3)*100\%$	ниже 40% -0 баллов, от 40% до 60% -1 балл, свыше 60% - 2 балла
4.13.	Количество учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения)	человек	$(4.13/4.3)*100\%$	ниже 50% -0 баллов, от 50% до 60% -1 балл, свыше 60% - 2 балла
4.14.	Количество учителей, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ	человек	$(4.14/4.3)*100\%$	ниже 50% -0 баллов, от 50% до 60% -1 балл, свыше 60% - 2 балла

4.15.	Наличие вакансий в период учебного года	да/нет	"да" -0 баллов, "нет" -1 балл	"да" -0 баллов, "нет" -1 балл
4.16.	Наличие в штате медицинских работников	да/нет	"да" - 1 балл, "нет" - 0 баллов	"да" - 1 балл, "нет" -0 баллов
<b>5</b>	<b><u>Финансово-экономическая деятельность образовательной организации</u></b>	<b>Максимально - 3 балла</b>		
5.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию за 2013 год	тыс. руб.	5.1/1.25.1 (тыс.руб.)	если более 50 тыс., то 1 балл
5.2.	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности общеобразовательной организации за 2013 год	тыс. руб.	5.2/5.1 * 100%	если более 5%, то 1 балл
5.3.	Фонд начисленной заработной платы за 2013 год:			если более 21560, то 1 балл
5.3.1.	педагогических работников	руб.	5.31/4.2 (руб)	
5.3.2.	учителей	руб.	5.3.2/4.3(руб)	
<b>6</b>	<b><u>Информация о соблюдении лицензионных требований</u></b>	<b>Максимально 6 баллов</b>		
6.1	Ведение образовательной деятельности по адресу, не указанному в лицензии	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
6.2	Ведение образовательной деятельности по программе, не указанной в лицензии	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
6.3	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность по всем адресам ведения образовательной деятельности	да/нет	"нет"- 0 баллов, "да" - 1 балл	"нет"- 0 баллов, "да" - 1 балл

6.4	Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Госпотребнадзора	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
6.5	Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Роспотребнадзора	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
6.6	Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний министерства образования Саратовской области	да/нет	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов	"нет"-1 балл, "да" - 0 баллов
<b>7</b>	<b><u>Образовательные результаты обучающихся</u></b>	<b>Максимально - 86 баллов; для НОШ -51 балл: для ООШ - 76 баллов; для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ - 57 баллов</b>		
7.1.	<b>Результаты промежуточной аттестации за учебный год в 4-х классах:</b>	<b>показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ</b>		
	<b>Русский язык:</b>			
7.1.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.1.1/1.25.2)*100\%$	ниже 100% -0, 100% -1 балл
7.1.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.1.2/1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
	<b>Математика:</b>			
7.1.3.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.1.3/1.25.2)*100\%$	ниже 100% -0, 100% -1 балл

7.1.4.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.1.4/1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
	<b>Окружающий мир:</b>			
7.1.5.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.1.5/1.25.2)*100\%$	ниже 100% - 0, 100% - 1 балл
7.1.6.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.1.6/1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
	<b>Литературное чтение:</b>			
7.1.7.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.1.7/1.25.2)*100\%$	ниже 100% - 0, 100% - 1 балл
7.1.8.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.1.8/1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
7.2.	<b>Результаты независимой диагностики в 4-х классах:</b>	человек		
	<b>Русский язык:(количество участников диагностики)</b>			
7.2.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.2.1./1.25.2)*100\%$	
7.2.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.2.2./1.25.2)*100\%$	

	<b>Математика:(количество участников диагностики)</b>			
7.2.3.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.2.3./1.25.2)*100\%$	
7.2.4.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.2.4./1.25.2)*100\%$	
	<b>Окружающий мир:(количество участников диагностики)</b>			
7.2.5.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.2.5./1.25.2)*100\%$	
7.2.6.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.2.6./1.25.2)*100\%$	
	<b>Литературное чтение:(количество участников диагностики)</b>			
7.2.7.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	человек	$(7.2.7./1.25.2)*100\%$	
7.2.8.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	человек	$(7.2.8./1.25.2)*100\%$	
7.3.	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по русскому языку	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(7.3./1.25.2)*100\%$	менее 50% - 0 баллов, 50% - 80% -1 балл, свыше 80% -2 балла

7.4.	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по <b>математике</b>	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(7.4./1.25.2)*100\%$	менее 50% - 0 баллов, 50% - 80% -1 балл, свыше 80% -2 балла
7.5.	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по <b>окружающему миру</b>	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(7.5./1.25.2)*100\%$	менее 50% - 0 баллов, 50% - 80% -1 балл, свыше 80% -2 балла
7.6.	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по <b>литературному чтению</b>	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(7.6./1.25.2)*100\%$	менее 50% - 0 баллов, 50% - 80% -1 балл, свыше 80% -2 балла
7.7.	Количество выпускников начальной школы, получивших похвальные листы	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(7.7./1.25.2)*100\%$	ниже 5% -0 балл, от 5% до 15% -1 балла, от 16% - 2 балла



7.8.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	(показатель отсутствует для НОШ, ООШ)		
7.8.1.	по математике	балл	менее 42,3 баллов - 0 баллов; свыше 42,3-52 -1 балл; свыше 52-62 - 2 балла; свыше 62 баллов - 4 балла	менее 42,3 - 0 баллов; 42,3 до 52 - 1 балл; 52-62 - 2 балла; свыше 62 баллов - 4 балла
7.8.2.	по русскому языку	балл	менее 65,06 баллов - 0 баллов; 65,06 -75 -1 балл; свыше 75 -85 - 2 балла; свыше 85 баллов - 4 балла	менее 65,06 - 0 баллов; 65,06 до75 - 1 балл; 75-85 - 2 балла; свыше 85 баллов - 4 балла
7.9.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (по протоколу), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	(показатель отсутствует для НОШ)		
7.9.1.	по математике	балл	менее 15 баллов - 0 баллов; свыше 15 -17 - 1 балл; свыше 17-19 - 2 балла; свыше 19 баллов - 4 балла	менее 15 - 0 баллов; 15 до 17 - 1 балл; 17-19 - 2 балла; свыше 19 баллов - 4 балла

7.9.2.	по русскому языку	балл	менее 34 баллов - 0 баллов; свыше 34 -36 - 1 балл; свыше 36-38 - 2 балла; свыше 38 баллов - 4 балла	менее 34 - 0 баллов; 34 до 36 - 1 балл; 36-38 - 2 балла; свыше 38 баллов - 4 балла
7.10.	Количество выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального:	(показатель отсутствует для НОШ, ООШ)		
7.10.1.	по математике	человек	$(7.10.1./((1.25.4+1.25.5)))*100\%$	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.10.2.	по русскому языку	человек	$(7.10.2./((1.25.4+1.25.5)))*100\%$	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.11.	Количество выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального	(показатель отсутствует для НОШ)		
7.11.1.	по математике	человек	$(7.11.1./1.25.3)*100\%$	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.11.2.	по русскому языку	человек	$(7.11.2./1.25.3)*100\%$	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.12.	Количество выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	(показатель отсутствует для НОШ)		
7.12.1.	9 класс	человек	$(7.12.1./1.25.3)*100\%$	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов

7.12.2.	11 класс	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)	$(7.12.2./1.25.4)*100$ %	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.12.3.	12 класс	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)	$(7.12.3./1.25.5)*100$ %	при отсутствии - 1 балл, при наличии -0 баллов
7.13.	Количество выпускников 11 (12 классов), получивших аттестат с отличием	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)	$(7.13./(1.25.4+1.25.5)) * 100\%$	при отсутствии - 0 баллов, при наличии - 1 балл
7.14.	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших не менее 2-х экзаменов по выбору на ГИА в соответствии с предпрофильным обучением.	человек (показатель отсутствует для НОШ)	$(7.14./1.25.3)*100\%$	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
7.15.	Количество выпускников 9 классов, поступивших:	человек (показатель отсутствует для НОШ)		
7.15.1.	- в профессиональные образовательные организации	человек	$(7.15.1/1.25.3)*100$ %	
7.15.2	- на профильное обучение по программам среднего общего образования	человек	$(7.15.2/1.25.3)*100$ %	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла

7.16.	Количество выпускников 11 (12) классов, поступивших	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)		
7.16.1.	- в профессиональные образовательные организации	человек	$(7.16.1./((1.25.4+1.25.5))*100\%$	менее 30% -1 балл, от 30% -0 баллов
7.16.2.	- в образовательные организации высшего образования (бюджетное обучение)	человек	$(7.16.2./((1.25.4+1.25.5))*100\%$	ниже 30% -0 баллов, от 30% до 60% -1 балл, от 60% до 80% -2 балла, свыше 80% - 3 балла
7.16.3.	- в образовательные организации высшего образования (коммерческое обучение)	человек	$(7.16.3./((1.25.4+1.25.5))*100\%$	менее 30% -1 балла, от 30% -0 балл
7.17.	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (регионального, федерального, международного уровней)	человек	$(7.17/1.25.1)*100\%$	до 10% -1 балл, 10% -30% -2 балла, свыше 30% -3 балла
7.18.	Количество обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	человек	$(7.18/1.25.1)*100\%$	
7.18.1.	регионального уровня (3-й этап)	человек	$(7.18.1/1.25.1)*100\%$	при наличии -3 балла
7.18.2.	федерального уровня	человек	$(7.18.2/1.25.1)*100\%$	при наличии -5 баллов
7.18.3.	международного уровня	человек	$(7.18.3/1.25.1)*100\%$	при наличии - 10 баллов

8	<u>Надпредметные компетенции</u>	<b>Максимально - 20 баллов, для НОШ - 8 баллов; для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ - 12 баллов</b>		
8.1.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (справились с заданиями высокого уровня сложности по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	(8.1./1.25.2)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
8.2.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (10 и выше баллов за комплексную работу)	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	(8.2./1.25.2)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
8.3.	Количество обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой)	человек (показатель отсутствует для НОШ)	(8.3/1.25.3)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
8.4.	Количество обучающихся 9-х с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (Методика Домбровской И.С. «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»)	человек (показатель отсутствует для НОШ)	(8.4/1.25.3)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла

8.5.	Количество обучающихся 9-х, 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»)	человек (показатель отсутствует для НОШ)	$(8.5/(1.25.3+1.25.4))*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
9	<b><u>Ключевые компетенции</u></b>	<b>Максимально -24 балла; для НОШ - 8 баллов; для ООШ - 16 баллов; для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ - 16 баллов</b>		
9.1.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга)	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(9.1./1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
9.2.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	человек (показатель отсутствует для ФТЛ, ВЕЛ, ЛПН, вечерних школ)	$(9.2./1.25.2)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла
9.3.	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	человек (показатель отсутствует для НОШ)	$(9.3/1.25.3)*100\%$	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% - 2 балла, от 65% до 80% - 3 балла, от 80% - 4 балла

9.4.	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика - опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского)	человек (показатель отсутствует для НОШ)	(9.4/1.25.3)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
9.5.	Количество обучающихся 11-х классов, инициирующих позитивное и активное общение с окружающими в образовательном процессе (Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротяевой)	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)	(9.5/1.25.4)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла
9.6.	Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	человек (показатель отсутствует для НОШ, ООШ)	(9.6/1.25.4)*100%	ниже 20% - 0 баллов, от 20% до 40% - 1 балл, от 40% до 65% -2 балла, от 65% до 80% -3 балла, от 80% - 4 балла